



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

"Шереметьевская СОШ" НМР РТ

Перова

Перова Е.В.

Приказ №131

от 28.08.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«БИОСФЕРА»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст учащихся: 9 – 14 лет

Срок реализации: 4 года (792 часов)



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

"Шереметьевская СОШ" НМР РТ

Перова

Перова Е.В.

Приказ №131

от 28.08.2023г.

поставитель:

г-жа Вячеславовна,

директор дополнительного образования

Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	МБОУ «Шереметьевская СОШ»
2	Полное название программы	Биосфера
3	Направленность программы	Естественнонаучная
4	Сведения о разработчике	Нечаева Алена Вячеславовна, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе:	
6	Срок реализации	4 года
7	Возраст обучающихся	9-14 лет
8	Характеристика программы: -тип программы - вид программы - принцип проектирования программы	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая одноуровневая модульная
9	Цель программы	Формирование у обучающихся бережного, гуманного отношения к природе через изучение растительного и животного мира края и организацию природоохранной деятельности
10	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень (1 год обучения) Базовый уровень (2 год обучения)
11	Формы и методы образовательной деятельности	Теоретические занятия, практические работы, экскурсии, природоохранные акции и операции. Методы: репродуктивный, наблюдение, поисково-исследовательский, экспериментальный
12	Формы мониторинга результативности	самостоятельные работы тестирование презентации проектных работ
13	Результативность реализации программы	Владение навыками самостоятельного выполнения заданий, решения ситуационных задач
14	Дата утверждения и последней корректировки программы	
15	Рецензенты	

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Учебные планы
3. Содержание обучения
4. Организационно-педагогические условия реализации программы
5. Формы контроля
6. Оценочные материалы
7. Список литературы

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Биосфера» является программой *естественнонаучной направленности*, ориентированной на формирование у детей основ экологического мировоззрения, природосообразного мышления и активной гражданской позиции по отношению к природе.

Нормативно-правовое обеспечение программы

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14
(Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. № 33660).
- Концепция развития дополнительного образования детей на 2014-2020 гг. (Утверждена Распоряжением Правительства РФ № 1726-р 4 сентября 2014 г.).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Нижнекамск «Детский эколого-биологический центр».

Актуальность программы

В отличие от школьных дисциплин, где обучающиеся очень жестко привязаны к расписанию, сетке учебных часов, учебным планам, в которых обычно мало места экологическим дисциплинам, дополнительное образование может предоставить воспитанникам более широкие возможности в области экологического образования.

Современный ребенок, невольно оторван от природы, но в то же время он тянется к ней, проявляет интерес к животному и растительному миру

своей страны и родного края. Это стремление необходимо поддерживать в каждом конкретном ребенке, включая в процесс дополнительного образования такие формы организации образовательного процесса, как исследовательская, проектная деятельность, создавая условия для его экологического воспитания.

Будущее планеты зависит от того, насколько экологически грамотными будут дети. В настоящее время качество и результативность школы в области экологического образования нельзя считать удовлетворительной. По-прежнему актуально звучат слова К. Д. Ушинского: «Странно, что воспитательное влияние природы... так мало оценено в педагогике». Воспитание экологически грамотной личности способствует формированию чувства любви к своей стране, малой Родине, уважения к окружающим людям.

В последнее время наблюдается отчуждение детей школьного возраста от окружающей среды, которое затем распространяется и на природную среду. Природная среда не воспринимается учащимися как их непосредственное значимое окружение, они сами не осознают себя ее частью. Формирование представлений о природном, хозяйственном, социальном, этническом разнообразии окружающего мира возможно на уровне своего микрорайона, города, края. Это позволяет сделать процесс обучения более значимым для личности ребят, повысить уровень общей культуры, расширить их кругозор.

Родной край изучается в общеобразовательных учреждениях на уроках разных учебных дисциплин. Количество часов, отведенных на региональный компонент, не всегда хватает для всестороннего рассмотрения региона. В учреждении дополнительного образования знакомство с городом, краем позволяет более глубоко и всесторонне подойти к изучению своей местности, во многом опираясь на теоретические школьные знания.

Отличительные особенности программы

Спецификой программы является объединение образовательной и воспитательной деятельности с практической природоохранной, направленной на защиту природы села Шереметьевка и Нижнекамского муниципального района.

Цель программы

Цель программы. Формирование у обучающихся бережного, гуманного отношения к природе, через изучение растительного и животного мира края и организацию природоохранной деятельности.

Задачи программы

1. Формировать знания о растительном и животном мире края.

2. Воспитать эмоционально-положительное отношение к природе.
3. Развивать социальную, творческую активность обучающихся через участие в природоохранительной деятельности и экологических акциях.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста, имеющих повышенный интерес к предметам естественного цикла: обществознание и естествознание (окружающий мир), природоведение.

Объем и срок реализации программы

Образовательная программа «Биосфера» рассчитана на четыре года обучения (144 часа в первый год обучения и 216 часов во второй, третий и четвертый год).

Режим занятий

Согласно учебному плану программа предусматривает обучение в объеме 4 часов в неделю в первый год обучения, 6 часов в неделю во второй годы обучения. Продолжительность одного занятия для детей младшего школьного возраста - не менее **40** минут, между занятиями перерывы длительностью не менее **10** минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий

Разнообразные виды деятельности: игры, беседы, экскурсии, мероприятия, разнообразная практическая работа способствуют более полному усвоению материала в формировании личности обучающегося, а именно повышают мотивацию, учат планировать свою деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, развивают логику, детскую фантазию и творчество.

Поэтому на занятиях по данной программе целесообразно использовать следующие приёмы, способы и формы вовлечения детей в активную деятельность:

- Игровые приёмы.
- Непосредственные наблюдения в природе и постановка несложных опытов.
- Использование психологических текстов.
- Игры-задания для развития фантазии и творческих способностей.

- Игры-задания для пополнения словарного запаса и развития речи с использованием экологических сказок.
- Кукольные и игровые спектакли.
- Наглядные пособия и вспомогательные материалы.
- Разнообразные коллективные формы деятельности с целью формирования опыта творческого общения и работы в группе.

Получая знания с помощью предлагаемых способов, ребёнок испытывает чувство радости от успеха, независимо от умений и способностей, а значит повышается его мотивация к дальнейшему обучению. Минутки нравственности на каждом занятии способствуют нравственному становлению личности учащихся, формированию морально-ценностных ориентиров.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

1. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;
2. оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия природы, отмечать в природном окружении то, что особенно нравится, принимать ценности природного мира;
3. принимать ценности природного мира, учебно-познавательный интерес к нахождению разных способов решения учебной задачи;
4. ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.

Метапредметные результаты

1. Выполнять задания в соответствии с поставленной целью;
2. контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунком, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве педагога и товарищей;
3. принимать и сохранять учебную задачу, отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
4. приводить примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям), вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре;
5. слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение;
6. контролировать себя в процессе совместной работы, соблюдая правила вежливости поиск нужного иллюстрированного материала;
7. ознакомиться с жизнедеятельностью животных из различных источников;
8. уметь различать наиболее распространённые виды растений и животных⁴
9. усвоить правила поведения в природе.

Предметные результаты

1. Иметь представление о многообразии растительного и животного мира Татарстана;
2. знать основные характеристики групп растений;
3. уметь различать основные жизненные формы растений;
4. знать основные группы животных;
5. уметь изготавливать кормушки для птиц;
6. знать краснокнижные виды животных;
7. знать важные даты экологического календаря уметь различать основные группы животных;
8. подкармливать птиц в простейших кормушках, изготовленных своими руками;
9. соблюдать правила экологически грамотного поведения в природе

Формы подведения итогов реализации программы

Групповой проект. С целью выявления уровня усвоения образовательной программы проводится аттестация учащихся: промежуточные контроли знаний после пройденного блока в форме тестовых заданий, выполнения проектов. Итоговая аттестация проводится в форме группового проекта всем пройденным темам с решением ситуационных задач.

Учебный план

№	Тема	Всего	Теория	Практика
1 год обучения				
1	Введение	22	4	18
2	Природа среда жизни человека	46	17	29
3	Охрана природы- забота каждого	52	22	30
4	Весенний калейдоскоп	24	9	15
	Итого	144	52	92
2 год обучения				
1	Введение	34	5	29
2	Сохраним природу!	68	13	55
3	Вопросы охраны природы	78	34	44
4	Весенний марафон	36	6	30
	Итого часов	216	58	158
	Итого	360		

Календарно-тематическое планирование 1 года обучения

№ занятия.	Тема	Общее кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
Введение		22	4	18
1.	Вводное занятие. Задачи, цель, содержание учебного курса	2	2	
2.	Декада защиты окружающей среды. Открытие декалы	2		2
3.	Экскурсия в краеведческий музей «Защита окружающей среды в селе»	2		2
4.	Экскурсия в лес «Знакомство с растительным миром леса»	2		2
5.	Экскурсия на берег реки	2		2
6.	Знакомство с обитателями живого	2	1	1
7.	Трудовой десант «заготовка кормов для обитателей живого уголка»	2		2
8.	Закрытие декады. Оформление экологической выставки	2		2
9.	Календарь фенолога: знакомство, его значение для натуралиста	2		2
10.	Знакомство с народным календарем, его связь с природой	2	1	1
11.	Срез знаний. Игра «Спасение	2		2
Природа - среда жизни человека		46	17	29
12.	Экскурсия в природу «Связь человека и природы»	2	1	1
13.	Роль природы в жизни человека	2	1	1
14.	Роль леса в биоэкономической системе экологических связей и его сохранение	2	1	1
15.	Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей средой	2	1	1
16.	Сохранение генетического разнообразия животного и растительного мира	2	1	1
17.	Загадки природных катастроф	2	1	1
18.	Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые растения. Наблюдение за	2	1	1
19.	Практическое занятие	2		2
20.	Воздух и жизнь. Загрязнения в	2	1	1
21.	Влияние загрязнений атмосферы на живые организмы	2	1	1
22.	Вода и жизнь. Экскурсия на лечебный сероводородный источник	2		2

23.	Вода в составе живых организмов. Приспособление организмов к условиям волного режима	2	1	1
24.	Способы обеззараживания воды: механический, химический. Наблюдение капли воды под	2	1	1
25.	Растения влаголюбивые и	2	1	1
26.	Жизнь в почве. Разнообразие живых обитателей почвы	2	1	1
27.	Принципы разрушения почв и их	2	1	1
28.	Радиация в биосфере. Основные источники радиационного загрязнения	2	1	1
29.	Озоновый слой Земли, причины его разрушения	2	1	1
30.	Экскурсия «Прекрасное в природе»	2		2
31.	Отходы- глобальная проблема. Виды отходов и способы борьбы с ними	2	1	1
32.	Экскурсия «Природа в произведениях искусства»	2		2
33.	Виртуальная экскурсия на выставку фитодизайна и аранжировки цветов	2		2
34.	Срез знаний. Игра «С природой на «ты»	2		2
Охрана природы – забота каждого		52	22	30
35.	Создание международного комитета по охране природы, создание Красной	2	1	1
36.	Животный и растительный мир Красной	2	1	1
37.	Угроза растениям и животным ближайшего природного окружения, способы их выживания	2	1	1
38.	Красная книга Республики Татарстан, характеристика, значение. Охрана растений и животных родного края	2	1	1
39.	Практическое занятие в краеведческом музее «Охрана природы в Республике	2		2
40.	Заповедники: история создания, характеристика, значение	2	1	1
41.	Заказники: характеристика, значение	2	1	1
42.	Национальные парки и резерваты: характеристика, значение	2	1	1
43.	Национальные парки России: история создания, значение	2	1	1
44.	Памятники природы	2	1	1
45.	Путешествие по родной стране. Охрана природы России	2	1	1

46.	Ботанические сады: история создания, характеристика, значение	2	1	1
47.	Зоопарки: история создания, характеристика, значение	2	1	1
48.	«Гринпис» - независимая международная организация по охране	2	1	1
49.	Экологическое благополучие нашей страны и нашего края	2	1	1
50.	Экскурсия в краеведческий музей	2	-	2
51.	Практическое занятие «По страницам Красной книги»	2	-	2
52.	Здоровье человека и окружающая среда	2	1	1
53.	Куда пойти лечиться? Охрана здоровья в разные времена года	2	1	1
54.	Химическое и биологическое загрязнение окружающей среды.	2	1	1
55.	Болезни и инфекционные заболевания человека, методы их предотвращения и способы борьбы с ними	2	1	1
56.	Пути передачи инфекций. Весенние заболевания	2	1	1
57.	Слуховая чувствительность. Конкурс рисунков «Цвет звука»	2	1	1
58.	Погода и самочувствие человека	2	1	1
59.	Гигиена-залог здоровья	2	1	1
60.	Итоговое занятие. Игра «Азбука гигиены»	2		2
Весенний калейдоскоп		24	9	15
61.	Составление экологической карты-схемы г. Нижнекамск	2		2
62.	Экскурсия в природу «Берег реки»	2		2
63.	Обработка результатов экскурсии	2	2	
64.	Экскурсия в природу «Весенний парк»	2		2
65.	Обработка результатов экскурсии.	2	2	
66.	Весенние явления в жизни растений	2	1	1
67.	Северные первоцветы	2	1	1
68.	Срез знаний. Игра «Весенняя капель»	2	1	1
69.	Задания на лето. Народный календарь летних дней	2	2	
70.	Подведение итогов за год	2		2
71.	Весенние работы на пришкольном	2		2
72.	Весенние работы на пришкольном	2		2
ИТОГО:		144	52	92

Содержание программы первого года обучения

Введение. Вводное занятие. Задачи, цель, содержание учебного курса. Декада защиты окружающей среды. Открытие декады. Экскурсия в краеведческий музей «Защита окружающей среды в селе». Экскурсия в лес «Знакомство с растительным миром леса». Экскурсия на берег реки. Знакомство с обитателями живого уголка. Трудовой десант «заготовка кормов для обитателей живого уголка». Закрытие декады. Оформление экологической выставки. Календарь фенолога: знакомство, его значение для натуралиста. Знакомство с народным календарем, его связь с природой. Срез знаний. Игра «Спасение Дюймовочки».

Природа – среда жизни человека. Экскурсия в природу «Связь человека и природы». Роль природы в жизни человека. Роль леса в биоэкономической системе экологических связей и его сохранение. Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей средой. Сохранение генетического разнообразия животного и растительного мира. Загадки природных катастроф. Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые растения. Наблюдение за растительностью зимнего сада. Практическое занятие. Воздух и жизнь. Загрязнения в атмосфере. Влияние загрязнений атмосферы на живые организмы. Вода и жизнь. Экскурсия на лечебный сероводородный источник. Вода в составе живых организмов. Приспособление организмов к условиям водного режима. Способы обеззараживания воды: механический, химический. Наблюдение капли воды под микроскопом. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Жизнь в почве. Разнообразие живых обитателей почвы. Принципы разрушения почв и их спасение. Радиация в биосфере. Основные источники радиационного загрязнения. Озоновый слой Земли, причины его разрушения. Экскурсия «Прекрасное в природе». Отходы- глобальная проблема. Виды отходов и способы борьбы с ними. Экскурсия «Природа в произведениях искусства». Виртуальная экскурсия на выставку фитодизайна и аранжировки цветов. Срез знаний. Игра «С природой на «ты».

Охрана природы – забота каждого. Создание международного комитета по охране природы, создание Красной книги. Животный и растительный мир Красной книги. Угроза растениям и животным ближайшего природного окружения, способы их выживания. Красная книга Республики Татарстан, характеристика, значение. Охрана растений и животных родного края. Практическое занятие в краеведческом музее «Охрана природы в Республике Татарстан». Заповедники: история создания, характеристика, значение. Заказники: характеристика, значение. Национальные парки и резерваты: характеристика, значение. Национальные парки России: история создания, значение. Памятники природы. Путешествие по родной стране. Охрана природы России. Ботанические сады: история создания, характеристика, значение. Зоопарки: история создания, характеристика, значение. «Гринпис» - независимая международная организация по охране окружающей среды. Экологическое благополучие нашей страны и нашего

края. Экскурсия в краеведческий музей. Практическое занятие «По страницам Красной книги». Здоровье человека и окружающая среда. Куда пойти лечиться? Охрана здоровья в разные времена года. Химическое и биологическое загрязнение окружающей среды. Влияние на здоровье человека. Болезни и инфекционные заболевания человека, методы их предотвращения и способы борьбы с ними. Пути передачи инфекций. Весенние заболевания. Слуховая чувствительность. Конкурс рисунков «Цвет звука». Погода и самочувствие человека. Гигиена-залог здоровья. Итоговое занятие. Игра «Азбука гигиены».

Весенний калейдоскоп. Составление экологической карты-схемы г.

Нижнекамск. Экскурсия в природу «Берег реки». Обработка результатов экскурсии. Экскурсия в природу «Весенний парк». Обработка результатов экскурсии. Весенние явления в жизни растений. Северные первоцветы. Срез знаний. Игра «Весенняя капель». Задания на лето. Народный календарь летних дней. Подведение итогов за год. Весенние работы на пришкольном участке.

Учебный план

№	Тема	Всего	Теория	Практика
2 год обучения				
1	Введение	34	5	29
2	Сохраним природу!	68	13	55
3	Вопросы охраны природы	78	34	44
4	Весенний марафон	36	6	30
	Итого часов	216	58	158
	Итого	360		

Календарно-тематическое планирование 2 года обучения

№ Занятия	Тема	Общее кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
	Введение	34	5	29
1.	Вводное занятие	2	2	
2.	Знакомство с планом работы	2		2
3.	Анализ летних дневников наблюдений, летских работ	2		2
4.	Организация фенологических	2	1	1
5.	Дневник наблюдений в 4 классе	2		2
6.	Экскурсия «Знакомство с осенними изменениями в природе»	2		2

7.	Охрана природы - важная задача для каждого	2	2	
8.	«Великан на поляне»	2		2
9.	Оформление календаря природы	2		2
10.	Экскурсия в краеведческий музей «Охрана природы в селе»	2		2
11.	«На прогулке с собакой»	2		2
12.	Трудовой десант в живом уголке и на природе	2		2
13.	Экскурсия «Экология как наука»	2		2
14.	Подготовка экологической выставки	2		2
15.	Оформление экологической выставки по защите окружающей	2		2
16.	Срез знаний. Викторина «Юный эколог»	2		2
17.	Анализ допущенных ошибок	2		2
Сохраним природу!		68	13	55
18.	Основные экологические понятия.	2	1	1
19.	Экологический словарик.	2		2
20.	Тропа эколога	2	1	1
21.	Изучение природы- что это такое? Памятка при изучении природы	2	1	1
22.	Природа в селе.	2		2
23.	Составление карты уголков природы нашего села	2	1	1
24.	Подготовка растений и животных к	2	1	1
25.	Фенологические наблюдения зимой	2		2
26.	«Белый сказочный дворец»	2		2
27.	Работа по изготовлению кормушек для птиц	2		2
28.	Подготовка ярмарки «Лобная земля»	2		2
29.	Ярмарка по продаже кормушек «Лобная зима»	2		2
30.	Экскурсия в краеведческий музей «Охрана природы в Республике	2		2
31.	Воздействие человека на природу	2		2
32.	Экскурсия «Формы воздействия человека на природу»	2		2
33.	Человек и природа: этика отношений	2	1	1
34.	Влияние природы на человека	2		2
35.	Влияние природы на человека	2		2
36.	Взаимосвязь и взаимодействие в	2	1	1
37.	Взаимосвязь и взаимодействия в	2		2

38.	Взаимосвязь и взаимодействие в	2		2
39.	Экологическая ниша	2	2	
40.	Экологические катастрофы	2	1	1
41.	Взаимосвязь компонентов и явлений природы	2	1	1
42.	Природные комплексы-экологические системы	2	1	1
43.	Трудовой десант в живом уголке	2	1	1
44.	Экскурсия в природу «Не дадим природе умереть!»	2		2
45.	Экологическая разведка	2		2
46.	Исследовательская деятельность: разработка реферативных работ.	2		2
47.	Анализ литературных источников, выбор темы реферата	2		2
48.	Обсуждение этапов работы над рефератом, планирование исследований, сбор информации по	2		2
49.	Практическое занятие по написанию реферата, корректировка, исправление неточностей	2		2
50.	Оформление реферата	2		2
51.	Итоговое занятие. Защита рефератов.	2		2
Вопросы охраны природы		78	34	44
52.	Экологические основы охраны	2	1	1
53.	Популяция, сообщество и	2	2	
54.	Деграация биосферы и экологический кризис	2	1	1
55.	Загрязнение окружающей среды как экологическая проблема	2	1	1
56.	Охрана атмосферы	2		2
57.	Источники и состав загрязняющих веществ в атмосфере	2	1	1
58.	Действие загрязненного воздуха на человека и животных	2	1	1
59.	«Невидимое сокровище»	2		1
60.	Мероприятия по охране атмосферы от загрязнения.	2	1	1
61.	Охрана водных ресурсов	2		2
62.	Значение воды для органической жизни и для человеческого общества	2	1	1
63.	Практическая работа «Растения в загрязненной воле»	2		2
64.	Источники загрязнения водоемов	2	1	1
65.	Мероприятия по охране водоемов от загрязнения	2	1	1
66.	Охрана земель	2		2
67.	Эрозия почв и борьба с ней	2	1	1

68.	Использование непригодных земель.	2	1	1
69.	Практическая работа	2		2
70.	Загрязнение почв	2	1	1
71.	Охрана растительного и животного	2		2
72.	Рациональное использование и охрана растительных ресурсов	2	1	1
73.	Рациональное использование и охрана животных	2	1	2
74.	Охрана лесов	2		2
75.	Государственное управление охраной лесов	2	1	1
76.	Распределение лесов по видам	2	1	1
77.	«Пожалейте березы»	2		2
78.	Государственная лесная охрана - права и обязанности	2	1	1
79.	Государственный контроль за состоянием, использованием, воспроизводством охраной и	2	1	1
80.	«Въезд запрещен!»	2		2
81.	Планирование противопожарных мероприятий	2	1	1
82.	Агитационно-разъяснительная работа среди населения	2	1	1
83.	Агитационно-разъяснительная работа среди населения	2		2
84.	Подготовительные работы к пожароопасному сезону	2	1	1
85.	Лесные памятники и их охрана	2	1	1
86.	Лесные памятники и их охрана	2	1	1
87.	«Большой старый дуб»	2		2
88.	Роль общественности в охране	2		2
89.	Срез знаний. Игра	2		2
90.	«Шум в лесу»	2		2
	Весенний марафон	36	6	30
91.	Весенняя тропа эколога	2	-	2
92.	«Лороже жемчуга и злата – пол	2		2
93.	Фенологические наблюдения весной	2	1	1
94.	Подготовка животных и растений к	2	1	1
95.	«Горит трава»	2		2
96.	Экскурсия в природу «Весенние	2	-	2
97.	Оформление календаря природы	2	-	2
98.	Создание экологического проекта «Жалобная книга природы». Поиск проблемы	4	1	1
99.	Исследование и анализ проблемы	2	-	2
100.	Сбор и обработка информации, выполнение эскизов проекта	4	1	3
101.	Корректировка, устранение неточностей и оформление проекта	2		2

102.	Подведение итогов за год. Защита	4	1	3
103.	«Золотое правило»	2		2
71.	Весенние работы на пришкольном	4	1	3
ИТОГО:		216	58	158

Содержание программы второго года обучения

Введение. Вводное занятие. Знакомство с планом работы объединения. Анализ летних дневников наблюдений, детских работ. Организация фенологических наблюдений. Дневник наблюдений в 4 классе. Экскурсия «Знакомство с осенними изменениями в природе». Охрана природы - важная задача для каждого. «Великан на поляне». Оформление календаря природы «Осень». Экскурсия в краеведческий музей «Охрана природы в селе». «На прогулке с собакой». Трудовой десант в живом уголке и на природе. Экскурсия «Экология как наука». Подготовка экологической выставки. Оформление экологической выставки по защите окружающей среды. Срез знаний. Викторина «Юный эколог». Анализ допущенных ошибок.

Сохраним природу! Основные экологические понятия. Экологический словарь. Тропа эколога. Изучение природы- что это такое? Памятка при изучении природы. Природа в селе. Составление карты уголков природы нашего села. Подготовка растений и животных к зиме. Фенологические наблюдения зимой. «Белый сказочный дворец». Работа по изготовлению кормушек для птиц. Подготовка ярмарки «Добрая земля». Ярмарка по продаже кормушек «Добрая зима». Экскурсия в краеведческий музей «Охрана природы в Республике Татарстан». Воздействие человека на природу. Экскурсия «Формы воздействия человека на природу». Человек и природа: этика отношений. Влияние природы на человека. Взаимосвязь и взаимодействия в природе. Взаимосвязь и взаимодействие в природе. Экологическая ниша. Экологические катастрофы. Взаимосвязь компонентов и явлений природы. Природные комплексы-экологические системы. Трудовой десант в живом уголке. Экскурсия в природу «Не дадим природе умереть!». Экологическая разведка. Исследовательская деятельность: разработка реферативных работ. Анализ литературных источников, выбор темы реферата. Обсуждение этапов работы над рефератом, планирование исследований, сбор информации по теме реферата. Практическое занятие по написанию реферата, корректировка, исправление неточностей. Оформление реферата. Итоговое занятие. Защита рефератов.

Вопросы охраны природы. Экологические основы охраны природы. Популяция, сообщество и экосистема. Деградация биосферы и экологический кризис. Загрязнение окружающей среды как экологическая проблема. Охрана атмосферы. Источники и состав загрязняющих веществ в атмосфере. Действие загрязненного воздуха на человека и животных. «Невидимое сокровище». Мероприятия по охране атмосферы от

загрязнения. Охрана водных ресурсов. Значение воды для органической жизни и для человеческого общества. Практическая работа «Растения в загрязненной воде». Источники загрязнения водоемов. Мероприятия по охране водоемов от загрязнения. Охрана земель. Эрозия почв и борьба с ней. Использование непригодных земель. Практическая работа. Загрязнение почв. Охрана растительного и животного мира. Рациональное использование и охрана растительных ресурсов. Рациональное использование и охрана животных. Охрана лесов. Государственное управление охраной лесов. Распределение лесов по видам охраны. «Пожалейте березы». Государственная лесная охрана - права и обязанности. Государственный контроль за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов. «Въезд запрещен!». Планирование противопожарных мероприятий. Агитационно-разъяснительная работа среди населения. Агитационно-разъяснительная работа среди населения. Подготовительные работы к пожароопасному сезону. Лесные памятники и их охрана. Лесные памятники и их охрана. «Большой старый дуб». Роль общественности в охране природы. Срез знаний. Игра. «Шум в лесу».

Весенний марафон. Весенняя тропа эколога. «Дороже жемчуга и злата – под ногами». Фенологические наблюдения весной. Подготовка животных и растений к весне. «Горит трава». Экскурсия в природу «Весенние явления». Оформление календаря природы «Весной».

Создание экологического проекта «Жалобная книга природы». Поиск проблемы. Исследование и анализ проблемы проекта. Сбор и обработка информации, выполнение эскизов проекта. Корректировка, устранение неточностей и оформление проекта. Подведение итогов за год. Защита проекта. «Золотое правило». Весенние работы на пришкольном участке.

3 год обучения

2. Учебный (тематический) план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Раздел 1.(познавательный)- 70 ч					
1.1	Вводное занятие.	6	4	2	<ul style="list-style-type: none"> • беседа • практическое занятие • презентация • экскурсия • занятие-игра 	опрос
1.2	Экосистема леса	24	18	6		
1.3	Многообразие животного мира	24	18	6	<ul style="list-style-type: none"> • беседа • практическое занятие 	теория

1.4	Азы экологии	16	14	2	<ul style="list-style-type: none"> • презентация • экскурсия занятие-игра	
2.	Раздел 2 (природоохранный)- 54 ч					
2.1	Природа зимой	14	8	6	<ul style="list-style-type: none"> • беседа • практическое занятие • презентация • наблюдение • круглый стол • занятие - игра 	Защита проектов
2.2	Мы – жители планеты Земля (10 часов)	10	6	4		
2.3	Красота родного края. Срез знаний . Тест	30	20	10		
3.	Раздел 3(Здоровьесберегающий)- 40ч					
3.1	Эколого-познавательные часы	20	10	10	<ul style="list-style-type: none"> • беседа • практическое занятие • наблюдение • занятие – игра • экскурсии 	Защита проектов
3.2	Воздух и здоровье	10	6	4		
3.3	Экологические игры	10	6	4		
4.	Раздел 4.(изучение родного края)- 48 ч					
4.1	Родной край.	12	8	4	<ul style="list-style-type: none"> • беседа • практическое занятие • презентация • наблюдение • круглый стол • занятие - игра 	Защита проектов
4.2	Весна. Рождение новой жизни.	16	10	6		
4.3	В мире растений	10	7	3		
4.4	В мире насекомых	10	7	3		
4.3	Итоговое занятие. Срез знаний Тест.	4	2	2		Защита проектов
	Итого	216	144	72		

Вводное занятие. Знакомство с планом работы кружка. Анкетирование учащихся. Инструктаж по технике безопасности и правилам дорожного движения. Экскурсия в ДЭБЦ, история натуралистического движения. Экскурсия по микрорайону, сбор природного материала.

Экосистема леса. Что такое лес? Типы лесов. Лес в творчестве писателей и художников. Хвойные деревья и их польза. Широколиственный лес. Деревья

и кустарники нашей местности. Знакомство с деревом. Для чего дереву листья? Деревья и кустарники нашей местности. Осенние изменения в жизни дерева. Лиственные и хвойные деревья. Этажи леса. Лес – место обитания животных. Хищники леса. Пищевые цепочки леса. Насекомые леса. Интересное о бабочках. Дикорастущие плоды и ягоды. Лекарственное значение ягод. Грибы – животные или растения? Лесные правила. Грибы. Насекомые и деревья. Что делают птицы в лесу? Экскурсия в лес. «Деревья в лесу. Этажи леса».

Многообразие животного мира. Какие бывают животные на свете? Самые знакомые животные – звери. Разнообразие звериных домов. Приспособления животных к жизни. Дикие и домашние животные. Разнообразие птиц и их приспособительных функций. Различные виды искусственных гнёзд, правила их развески. Многообразие животного мира. Самые знакомые животные — звери.

Приспособление животных к жизни. Способы защиты и маскировки. Травоядные животные. Нужны ли нам хищники? Разнообразие птиц и их приспособительных функций. Различные виды искусственных гнёзд, правила их развески. Насекомые и их роль в экосистеме. Мир рыб. Знакомство с земноводными. Кто такие пресмыкающиеся? Великое разнообразие насекомых и рыб. Экскурсия в живые уголки ДЭБЦ.

Азы экологии. Экология – наука о доме, в котором ты живёшь, задачи науки «экология». Экология человека: что влияет на нас и как влияем мы на природу. Разнообразие живых организмов, значение разнообразия. Причины занесения животных в Красную Книгу. Операция «Ель». Беседа о пользе хвойных растений. Зимняя экскурсия по микрорайону. Участие в экологическом фестивале школьников «Природа и мы».

Природа зимой. Что такое особоохраняемые территории. ООПТ на территории РТ. Зимние изменения в природе или почему природа спит. Зима в природе. Значение зимы, льда и снега. Круговорот воды в природе. Экскурсия «Зимний лес», «Зимнее озеро».

Мы – жители планеты Земля. Строение солнечной системы. Кому нужно солнышко? Как устроена планета Земля? Земля дрожит, гудит, брызгается. Рельеф Земли. Природные богатства нашей Земли.

Эколого-познавательные часы. *Теория:* Современное состояние природной среды. Влияние на нее хозяйственной деятельности человека. Источники загрязнения атмосферы. Загрязнение почвы. Загрязнения природных вод. Здоровье человека. Состояние окружающей природной среды Республики Мордовия. Заповедные места Республики Мордовия.

Родной край. Моя Родина – Татарстан. Мой город – Нижнекамск, его история и настоящее. Экскурсии в городской музей, в городской парк, на Святой Ключ, в кабинет экологии ДЭБЦ. Участие в городских природоохранных акциях.

Весна. Рождение новой жизни. Весна пришла. Весенние изменения в природе. Первые вестники весны. Великий круговорот жизни. Росток, цветок, семя... цветы. Первоцветы, особенности их жизни. Комнатные

растения. Лекарственные растения. Экскурсии «Рождение новой жизни», «Ледоход».

В мире растений. *Теория:* Удивительные растения своей местности. Аптека под ногами: лекарственные растения нашего края (одуванчик, подорожник, ромашка и др.). Польза лекарственных растений. Охрана.

Учебный план 4 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1.(познавательный)- 104ч						
1.1	Вводное занятие.	4	2	2	беседа практическое занятие презентация экскурсия занятие-игра	опрос теория защита проектов
1.2	Путешествие в экологию.	4	2	2		
1.3	Ощущение присутствия природы. Правила заготовки природного материала.	4	1	3		
1.4	Сказочные герои –друзья и защитники природы.	4	2	2		
1.5	Учись жалеть и беречь.	4	2	2		
1.6	Друзья и защитники леса.	4	2	2		
1.7	Письма, в природу от её друзей и защитников.	4	2	2		
1.8	Красная книга – сигнал опасности.	4	2	2		
1.9	Нормы поведения человека в природе	4	1	3		
1.10	Экологические знаки	4	2	2		
1.11	Экологические связи в природе	4	2	2		
1.12	Заповедные территории Татарстана	4	1	3		
1.13	Экология нашей местности	4	2	2		
1.14	Загадки растений	4	2	2		
1.15	Планета насекомых	4	2	2		
1.16	Птицы нашего края	6	2	4		
1.17	Природа нашего края	6	2	4		
1.18	Экологическое лото	2	1	1		
1.19	Виды экологических мониторингов	6	2	4		
1.20	Богатство растительного мира родного края	6	2	4		
1.21	Животные в природе нашего края	6	2	4		
1.22	Экологические проблемы. Причины и пути	6	2	4		

	их решения					
1.23	Город, в котором хотел бы я жить	6	3	3		
Раздел 2(природоохранный)-20 ч						
2.1	Мы – друзья природы	4	1	3	беседа практическое занятие презентация экскурсия занятие-игра	опрос теория защита проектов
2.2	Глобальные и региональные экологические проблемы.	4	2	2		
2.3	Тайны за горизонтом	4	2	2		
2.4	Тайны и загадки вселенной	4	2	2		
2.5	Тайны камней. Срез знаний. Тест	4	2	2		
Раздел 3(изучение родного края)- 80 ч						
3.1	Биогеография родного края.	6	2	2	беседа практическое занятие презентация экскурсия занятие-игра	опрос теория защита проектов
3.2	Неживая природа: вода.	6	3	3		
3.3	Неживая природа: воздух, почва	6	2	4		
3.4	Живая природа: растения	6	3	3		
3.5	Живая природа: животные	6	3	3		
3.6	Памятники природы.	6	3	3		
3.7	Природа и человек	6	3	3		
3.8	Природа и наука	6	2	2		
3.9	Природа как единое целое	6	4	2		
3.10	“Экологические связи в природе ”	6	6	4		
3.11	Природа зимой	10	6	4		
3.13	Весна. Рождение новой жизни	10	6	4		
Раздел 4 (Здоровьесберегающий)-12 ч.						
4.1	Эколого-познавательные часы	4	2	2	беседа практическое занятие презентация экскурсия занятие-игра	опрос теория защита проектов
4.2	Воздух и здоровье. Срез знаний. Тест	4	2	2		
4.3	Экологические игры	4	-	4		
	Итоговое занятие: «Мы – юные экологи»	2	2	2		
	ИТОГО	216	101	115		

Содержание.

Вводное занятие- 4 часа

Теоретические занятия – задачи и план работы кружка «Друзья природы». Правила поведения учащихся. Инструктаж по технике безопасности. Разнообразие живой природы. Загадки природы.

Сто тысяч «Почему?»

Диагностика экологических интересов обучающихся.

Правила заготовки природного материала. Знакомство с понятием экология, что это? *Практические занятия* – изготовление поделок из природного материала. *Форма организации занятий* – игра, конкурс, выставка.

Путешествие в экологию

Почему осенью листья на деревьях желтеют и опадают?

Фотовыставка «Край родной-навек любимый»

Интеллектуальные соревнования «Люби и знай свой родной край»

Ощущение присутствия природы

Теоретические занятия – Беседа: «Влияние природы на эмоции человека». Викторина: «Звуки леса». *Практические занятия* – Выполнение описаний, зарисовок осенней природы. Изготовление гербария «Осенних листьев волшебство». Фенологические наблюдения в природе. *Форма организации занятий* – беседа, викторина, экскурсия.

Сказочные герои –друзья и защитники природы.

Парад героев сказок- друзей природы. Сказочные герои на пришкольном участке. Изготовление сказочных героев-друзей природы проекта «Эколята».

Сказочные персонажи охраняют заволжскую природу.

Герои мультфильмов на защите природы. Оформление уголка «Герои сказок-друзья природы». Викторина «Какой сказочный персонаж?»

Сказки собственного сочинения о защитниках природы.

«В мире прекрасного». Друзья природы на защите цветов.

«Бурый медведь-символ Руси» Собирательный образ бурого медведя из русских народных сказок.

Экскурсия на пришкольный участок

Учись жалеть и беречь.

Н. И. Сладков « СловоЖалейкин...», Рассказы Н. И. Сладкова «Лесные тайнички»: «Жалейкин и жабы»,«Жалейкин и сорняки», «Жалейкин и щука»

Учись жалеть. «Жалейкин- мальчуган добрый»

Друзья и защитники леса

.Наблюдения за жизнью зимнего леса. Отчего зимой у ёлки зелёные иголки? Экскурсия в природу.

Путешествие на «лесном» поезде. Выпуск « Лесной» газеты.

Лесные истории, Лесная аптека. Правила поведения в лесу Экскурсия в лес

Письма в природу от её друзей и защитников

Жалобная книга природы. За что белого мишку вписали в Красную книжку?

Письмо белому медведю. Письмо от ландыша

Игровой калейдоскоп: письма-приглашения животным от друзей природы.

Игра «Знаток птиц». Рассказы Н. И. Сладкова «Лесные тайнички»: «Жалейкин и зяблик», « Жалейкин и чайки».

Красная книга – сигнал опасности. *Теоретические занятия* - беседа: «Значение охраны редких и исчезающих виды растений и животных». *Практические занятия* – конкурс плакатов на тему: «Их нужно спасти и сохранить». *Форма организации занятий* – беседа, конкурс.

Нормы поведения человека в природе.

Теоретические занятия - беседы: «Бережное отношение к природе – гражданский долг человека», «Беречь природу – значит беречь Родину» диспут: «Поведение в природе, поступки других людей». *Практические занятия* – подготовка к экологической тропе. *Форма организации занятий* – беседа, защита творческих проектов.

Экологические знаки.

Теоретические занятия – знаки, иллюстрирующие правила поведения в природе. *Практические занятия* – составление экологических знаков. *Форма организации занятий* – беседа, игра, викторина, диспут, конкурс, защита проектов «Экологические знаки», выставка рисунков.

Экологические связи в природе.

Охрана природы в нашем крае. Организации по охране природы. Экосистемы – экологические связи в природе. Приспособленность видов к условиям жизни. Экологическая беседа «Поможем природе». Практическая работа «Составим экологические связи природы».

Заповедные территории Татарстана

Теоретические занятия – Что такое заповедник? Природа заповедника в разные времена года. Виды заповедников, их Охрана. *Практические занятия* – игра-моделирование «Я создаю заповедник», зарисовка растений, занесённых в Красную книгу, исследовательская деятельность «Ярус леса», подкормка птиц. *Форма организации занятий* – беседа, игра, викторина, диспут, конкурс, проект.

Экология нашей местности

Теоретические занятия - беседа: «Особенности местного ландшафта». *Практические занятия* – музей природы на столе. *Форма организации занятий* – беседы, защита творческих проектов.

«Загадки растений»

Растения – путешественники. Растения – хищники. Лекарственные растения. Дикорастущие растения луга, водоёма и леса. Охрана растений. Практическая работа «Рассматривание гербария».

«Планета насекомых».

Живые цветы. Всё о бабочках. Прыгуны (кузнечики) и муравьи. Неприятные соседи человека – это мухи, осы, комары, слепни и другие насекомые.

«Птицы нашего края»

Теоретические занятия - беседа «Берегите птиц». *Практические занятия* – конкурс рисунков, развешивание кормушек. Акции «Покорми птиц», «Сделай кормушку». *Форма организации занятий* – беседа, викторина, конкурс, акция.

«Природа нашего города»

Теоретические занятия – беседа: «Наш город, нам дорог». Зелёная аптека. Практические занятия – озеленение кабинета или пришкольной территории, подготовка экологической тропы. Отчёт об экскурсии в природу. Форма организации занятий – беседа, конкурс, защита творческих проектов.

Экологическое лето

Теоретические занятия – живая природа. Редкие исчезающие виды животных. Практические занятия – настольная игра. Форма организации занятий - игра.

Виды экологических мониторингов

Теоретические занятия – понятие мониторинг, мониторинг водной среды, почвенный, мониторинг воздушной среды, мониторинг в быту. Практические занятия – определение активной реакции воды. Изучение степени запылённости воздуха в различных участках пришкольной территории. Форма организации занятий – беседа, игра, викторина, задание и отчёт о проделанной работе

Богатство растительного мира родного края

Теоретические занятия – беседа «Богатый и разнообразный мир растений. Практические занятия – озеленение класса и школы, оформление гербария. Форма организации занятий – беседа, защита творческих проектов

Животные в природе нашего края

Теоретические занятия – беседа «О братьях наших меньших». Ролевая игра «В мире животных». Практические занятия – изготовление кормушек, подкормка животных и птиц. Форма организации занятий – беседа, викторина, ролевая игра, защита творческих проектов.

Экологические проблемы. Причины и пути их решения

Теоретические занятия – беседа «Использование и изменение человеком отдельных компонентов природы своей местности». Практические занятия – участие в мероприятиях по предотвращению роста оврагов (высадка деревьев и кустарников вдоль оврага), Озеленение пришкольной территории. Форма организации занятий – беседа, защита творческих проектов

Город, в котором хотел бы я жить

Теоретические занятия – беседа: «Город Нижнекамск», экскурсия «Наш край» (краеведческий музей), больница.

Практические занятия – подготовка материалов для экологического проекта, отчет об экскурсиях. Форма организации занятий - беседы, экскурсии, защита творческих проектов.

Раздел 2(природоохранный)-20 ч

Мы – друзья природы

Теоретические занятия – беседа: «Природа как единое целое». Конкурс плакатов на тему «Охрана природы». Практические занятия – экскурсия в

природу. Трудовые десанты. *Форма организации занятий* – трудовой десант, праздник.

Глобальные и региональные экологические проблемы

Теоретические занятия - Игра-викторина «Охрана природы в нашей местности». Беседа на экскурсии «Состояние окружающей среды нашего города Нижнекамск».

«Тайны за горизонтом» Семь чудес света. Семь чудес России. Поле чудес «Животные нашей планеты».

«Тайны и загадки Вселенной»

Космос – это что такое? Интересные факты о космосе.

Тайны звёздного неба. Солнце – источник жизни на Земле. Планеты Солнечной системы. Особенности каждой планеты. Показ презентаций.

Тайны камней

Показ презентаций. Драгоценные камни в природе. Полезные ископаемые – бесценное богатство Земли. Практическая работа «Угадай камень по внешнему виду и описанию».

Раздел 3 (изучение родного края)

Биогеография Татарстана

Подготовка и проведение экологического марафона. *Практические занятия* - Выбор маршрута и закладка экологической тропы. Учёт и оборудование муравейников. Заготовка кормов для зимней подкормки животных. Подготовка радиопередачи «Состояние природы нашего края». *Форма организации* - беседа, игра, экомарафон, защита творческих проектов.

Неживая природа : вода

Теоретические занятия - Беседа в классе «Проблема чистой воды и здоровье человека». *Практические занятия* - Мониторинг воды. Эко уроки. *Форма организации* - беседа, игра, конкурс, защита творческих проектов.

Неживая природа: воздух, почва

Теоретические занятия - Аукцион экологических знаний, экологический брейн-ринг. «Живая газета» - «Экологический вестник». *Практические занятия* - Подготовка материалов для экологической тропы. Мониторинг воздуха. Мониторинг почвы. *Форма организации* - конкурс, защита творческих проектов, аукцион.

Живая природа: растения

Теоретические занятия - Беседа «Растения нашего края и их охрана». Дискуссия «Можно ли собирать в букеты дикие красивоцветущие растения?» *Практические занятия* - Выставка зимних букетов. *Форма организации* – беседа, дискуссия, выставка.

Живая природа: животные

Теоретические занятия - Ролевая игра «Заседание хранителей природы». Беседа «Птицы нашей местности и их охрана», «Музей природы» на столе. *Практические занятия* - Изготовление кормушек, зимняя подкормка птиц. *Форма организации* – ролевая игра, беседа, защита творческих проектов, выставка.

Памятники природы

Теоретические занятия - Беседа «Памятники природы Татарстана». *Практические занятия* - Подготовка материалов для экологической тропы. Изготовление искусственных гнездовых. *Форма организации* – беседа, конкурс, игра, выставка.

Природа и человек

Теоретические занятия - Беседа «Природа в творчестве местных художников». Турнир знатоков житейских премудростей. *Практические занятия* - Выставка поделок из природного материала. *Форма организации* – беседа, дискуссия, выставка, турнир знатоков.

Природа и наука

Теоретические занятия - Устный журнал «Человек и бионика». Беседа «место науки в жизни современных людей». *Практические занятия* - Установка искусственных гнездовых для птиц. Операции «Мой двор – моя забота». *Форма организации* – беседа, защита творческих проектов, устный журнал.

Природа как единое целое

Теоретические занятия - конкурс плакатов и листовок на тему «Охрана окружающей среды в округе». Экскурсия «Природа нашего края». *Практические занятия*. Озеленение кабинета. Трудовые десанты. Закладка цветника. *Форма организации* – беседа, защита творческих проектов.

«Экологические связи в природе»

Охрана природы в нашем крае. Организации по охране природы. Экосистемы – экологические связи в природе. Приспособленность видов к условиям жизни.

Экологическая беседа «Поможем природе». Практическая работа «Составим экологические связи природы».

Природа зимой

Что такое особоохраняемые территории. ООПТ на территории РТ. Зимние изменения в природе или почему природа спит. Зима в природе. Значение зимы, льда и снега. Круговорот воды в природе. Экскурсия «Зимний лес», «Зимнее озеро».

Практическая работа: изготовление поделок из бросового материала, открыток, природоохранных листовок. Конкурс загадок о зиме. Развешивание природоохранных листовок о защите хвойных в микрорайоне. Кормление зимующих птиц.

Оборудование: цветная бумага, картон, фольга, вата, клей, ножницы.

Экскурсия : Зимний лес

Весна. Рождение новой жизни

Весна пришла. Весенние изменения в природе. Первые вестники весны. Великий круговорот жизни. Росток, цветок, семя... цветы. Первоцветы, особенности их жизни. Комнатные растения. Лекарственные растения. Экскурсии «Рождение новой жизни», «Ледоход».

Практическая работа: лепка, тематическое рисование. Кормление зимующих птиц. Опыты по выгонке тюльпанов, гиацинтов, выращиванию зелёного лука.

Мероприятия: Лес – зеленое золото

Природоохранные мероприятия: День воды, акция «Отходы в доходы»

Раздел 4 (Здоровье берегающий)

Эколого-познавательные часы

Теория: Современное состояние природной среды. Влияние на нее хозяйственной деятельности человека. Источники загрязнения атмосферы. Загрязнение почвы. Загрязнения природных вод. Здоровье человека. Состояние окружающей природной среды Республики Мордовия. Заповедные места Республики Мордовия.

Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий: влияние деятельности человека на природные сообщества (наблюдение); посади дерево (практическая работа);

Формы занятий: занятие - путешествие, занятие – лекция, занятие – сказка, экскурсия, занятие – игра, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, лекция, дискуссия, чтение, консультация; практический; наблюдения – запись наблюдений; наглядный – презентация; игровой – дидактические, развивающие и познавательные игры.

Оснащение занятий: таблицы, графики, презентация «Влияние человека на природу», плакаты.

Форма подведения итогов: занимательные упражнения, выставка работ.

Воздух и здоровье

Состояние окружающей природной среды Республики Мордовия. Заповедные места Республики Мордовия.

Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий: влияние деятельности человека на природные сообщества (наблюдение);

Экологические игры

Учебное занятие, практическое занятие, ролевая игра, экскурсия

Итоговое занятие: «Мы – юные экологи»

Что мне больше всего понравилось и о чём я хочу рассказать. Защита проектов и исследовательских работ.

Подготовка к творческому отчёту объединения: разучивание песен, стихов, сценок. Организация выставки детских работ. Выступления детей.

Теория: Обобщение теоретических знаний и подведение итогов практических дел по занятиям. Викторина «Угадай-ка»

Формы занятия: игра - конкурс.

Оснащение занятий: викторина

Форма подведения итогов: викторина, итоговая выставка работ.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Организационные условия:

- Наличие кабинета. Площадь кабинета, мебель и освещение должны соответствовать санитарно-гигиеническим нормам.
- Ученические столы, стулья, стол педагога, школьная доска, компьютер для организации занятий.
- Полки, стенды, шкафы для размещения творческих работ.

Дидактическое обеспечение:

- наглядные пособия;
- образцы изделий;
- изделия, изготовленные учащимися;
- литература по вязанию учащимся;
- схемы изготовления изделий;
- инструкционные карты;
- дидактические карточки;
- индивидуальные карточки;
- инструкционные карты,
- тесты;
- кроссворды.

Информационное и методическое обеспечение программы

- пособия для педагогов дополнительного образования;
- презентации;
- методические разработки занятий;
- лекционные материалы;
- методические рекомендации,
- сценарии;
- литература по вязанию педагогу;
- электронные образовательные ресурсы.

Материально-техническое обеспечение

Мультимедийное оборудование, интерактивная доска, компьютер.

Литература для учащихся

1. Атрохин В.Г. «Лесная хрестоматия» – М; Лесная Промышленность, 1988.
2. Иванова Н.А., Сторчак Т.В., Гребенюк Г.Н. Экология леса. Хрестоматия: Учебно-методическое пособие - Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2006. – 274 с.
3. Никишов А.И., Кузнецов В.Н., Теплов Д.Л. Экология: Учебник для 5(6) классов. – М.: Устойчивый мир, 2000 – 272 с.
4. Рянжин С.В. Экологический букварь - Санкт-Петербург Пит-Тал 1996-180с.
5. Самкова В.А. Мы изучаем лес.- М; Центр «Экология и образование», 1993г.
6. Стишковская Л.Л. Большая книга леса: Научно-поп. Издание для детей. – Москва: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005. – 160с.

Литература для педагога

1. Анашкина Е.Н. О чем поет кукушка? Наблюдение за птицами. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. – 256с.: ил.
2. Жизнь леса. – Москва «Махаон» 2004-125с.
3. Наедине с природой: Книга для чтения/Сост. Гаврилова О. Н.- Тюмень: Издательство Ю. Мандрики, 2000. - 288 с.
4. Насекомые. Полная энциклопедия/Перевод с англ. М.Авдониной. – Москва: Издательство Эксмо, 2006. - 256с.
5. Рянжин С.В. Экологический букварь - Санкт-Петербург Пит-Тал 1996-180с.
6. Стишковская Л.Л. Большая книга леса: Научно-поп. Издание для детей. – Москва: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005. – 160с.

Тихонов А.В. Детская энциклопедия леса: Научно-популярное издание для детей. - Москва: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005. -80с.